



# Reforzar la participación de los jóvenes en la vida democrática de la UE



## Socios

UNIVERSITY OF PELOPONNESE, GREECE

FAMILY AND CHILDCARE CENTER – BRANCHE IN SKOPJE, N. MACEDONIA

DIE BERATER, AUSTRIA

KNOW AND CAN ASSOCIATION, BULGARIA

INCOMA, SPAIN

BE KNOWN, GREECE

## Autores

Pilar Naranjo Río-Miranda, INCOMA, Spain

1. Introducción .....	3
2. Lecciones aprendidas desde el punto de vista del equipo de implementación (investigadores, formadores).....	5
3. La experiencia #YouEU evaluada por los participantes y usuarios de la plataforma. ....	11
1. Austria.....	11
2. Grecia.....	12
3. España .....	13
4. Macedonia del Norte .....	14
5. Bulgaria.....	15
4. Casos concretos de participación digital de los jóvenes durante el proyecto. ...	17
5. Conclusiones .....	21

## 1. Introducción

La Estrategia de la UE para la Juventud es el marco para la cooperación política de la UE en materia de juventud para 2019-2027, basada en la [Resolución del Consejo de 26 de noviembre de 2018](#). La cooperación de la UE en el ámbito de la juventud aprovechará al máximo el potencial de la política de este sector. Fomenta la participación de los jóvenes en la vida democrática; también apoya el compromiso social y cívico y pretende garantizar que todos los jóvenes dispongan de los recursos necesarios para participar en la sociedad. (*EU Youth Strategy | European Youth Portal, n.d.*)

La Estrategia de la UE para la Juventud se centra en tres ámbitos de actuación fundamentales, en torno a las tres palabras: [Atraer](#), [Conectar](#), [Empoderar](#), al tiempo que se trabaja en la aplicación conjunta en todos los sectores. Durante un proceso de diálogo en 2017-2018 en el que participaron jóvenes de toda Europa, [11 Objetivos para la Juventud Europea](#) fueron desarrollados. Estos objetivos identifican ámbitos intersectoriales que afectan a la vida de los jóvenes y plantean retos. La Estrategia de la UE para la Juventud debe contribuir a hacer realidad esta visión de los jóvenes. (*EU Youth Strategy | European Youth Portal, n.d.*)

La Estrategia de la UE para la Juventud se basa en varios instrumentos, como [actividades de aprendizaje mutuo](#), [Planificación de Actividades Nacionales Futuras](#), [Diálogos de la Juventud de la UE](#), [Plataforma de la estrategia de la UE para la juventud](#) y [Herramientas basadas en pruebas](#). [El Coordinador de la Juventud Europea](#) es el punto de contacto y referencia visible de la Comisión Europea para los jóvenes. (*EU Youth Strategy | European Youth Portal, n.d.*)

En los siguientes archivos encontrarás más información sobre la cooperación en materia de política de juventud antes de 2019, incluyendo [Conclusiones y resoluciones del Consejo](#) adoptadas en el ámbito de la política de juventud entre 2010 y 2018. (*EU Youth Strategy | European Youth Portal, n.d.*)

El proyecto YouEU nació para dar una respuesta positiva al objetivo marcado por la Unión Europea sobre el empoderamiento de la juventud a través de la e-participación. Es necesario involucrar a los jóvenes en los procesos democráticos europeos para asegurar un futuro democrático, manteniendo nuestros valores europeos, proporcionando a la juventud un pensamiento crítico y las herramientas necesarias para participar en la vida diaria de la democracia.

El proyecto está compuesto por cinco países (Grecia, Austria, España, Macedonia del Norte y Bulgaria) que implementarán el modelo YouEU: un conjunto de herramientas, una plataforma democrática para la ciudadanía activa y un curso de e-learning que proporcionará a los jóvenes de cada país las herramientas y conocimientos necesarios para ser más activos en democracia.

En este informe se recogen las acciones de e-participación y sus resultados a lo largo de la vida del proyecto.

## Referencias

*EU Youth Strategy | European Youth Portal.* (n.d.). European Youth Portal. Retrieved

January 23, 2023, from [https://youth.europa.eu/strategy\\_e](https://youth.europa.eu/strategy_e)

## 2. Lecciones aprendidas desde el punto de vista del equipo de implementación (investigadores, formadores).

El equipo de ejecución estaba compuesto, en este caso, por formadores e investigadores de todas las instituciones asociadas. Han trabajado de forma colaborativa durante la vida del proyecto, compartiendo los resultados, poniendo en marcha los planes de trabajo a seguir y compartiendo los resultados en sus países.

El equipo de implementación en España ha estado en contacto con los jóvenes y los trabajadores en el ámbito de la juventud desde el inicio del proyecto. Las principales situaciones en las que el equipo español ha interactuado con los jóvenes han sido durante el taller sobre el kit de herramientas, el evento multiplicador y los seminarios de feedback sobre la plataforma.

En el primer caso, cuando se presentó el kit de herramientas a los jóvenes, hubo actividades interactivas previas para conocer su nivel respecto a la democracia en la UE. El equipo de INCOMA llegó a la conclusión de que no tenían claros algunos conceptos esenciales, y algunos de ellos no disponían de la información básica.

Dada esta situación, el taller pretendía proporcionarles información y herramientas que puedan utilizar para ser más activos en la toma de decisiones de la UE. Gracias a este taller, mostraron un gran interés por participar en la democracia de la UE, y se mostraron muy interesados en las diferentes iniciativas recogidas en el kit de herramientas.

Esto demuestra que el proyecto YouEU es necesario para implicar a los jóvenes y hacer que se interesen. Además, los profesores estaban realmente interesados y mostraron interés en utilizar el proyecto YouEU en sus aulas.

Durante los seminarios para obtener feedback sobre la plataforma e-learning YouEU, los participantes se implicaron realmente con el tema y se mostraron muy interesados.

Mostraron interés sobre todo en el Módulo 2, Lección 3, que trata de las opciones de los distintos programas de voluntariado y movilidad. No lo conocían y se plantearon

varias preguntas sobre este tema. Lo mismo ocurrió durante el Evento Multiplicador realizado en la Universidad de Sevilla, en el que los participantes se mostraron muy interesados en los contenidos de la formación.

En resumen, el proyecto en España ha demostrado llenar el vacío de información sobre la Unión Europea y las formas en que pueden participar. Además, les muestra oportunidades reales y la forma en que pueden aprovecharlas. Ha sido considerado como una herramienta muy útil entre la juventud española.

Por otra parte, durante la ejecución del proyecto YouEU, se puso de manifiesto que en Grecia hay muchos jóvenes interesados en la cuestión de la ciudadanía activa. De hecho, durante las diferentes actividades de difusión del proyecto, los jóvenes mostraron su interés por este tema y dedicaron tiempo a debatirlo con los formadores. Sin embargo, la mayoría no estaban familiarizados con las mejores prácticas relativas a las herramientas de participación digital. Teniendo en cuenta la implicación de los jóvenes en otros ámbitos temáticos, como el cambio climático o el espíritu empresarial, el tema de la participación activa de los jóvenes en la vida democrática de la UE parece más complicado, lo que, en consecuencia, afecta a su compromiso. Esta es una importante lección aprendida a lo largo de casi dos años.

La generación joven está dispuesta a adquirir más conocimientos para revitalizar su relación con la UE. No obstante, tanto los jóvenes como los trabajadores en el ámbito de la juventud subrayan que el proceso puede resultar difícil, ya que los jóvenes no están tan expuestos a él. De hecho, durante un taller celebrado en Grecia en octubre de 2021 en el marco del proyecto YouEU, una conclusión significativa fue que la mayoría de los participantes confesaron que nunca habían intentado comunicarse con la UE, ya fuera por falta de conocimientos o de motivación. Por lo tanto, cualquier material de formación que se elaborara debía reconocer este hecho y centrarse en él.

En un taller celebrado en Grecia en noviembre de 2022, los estudiantes tuvieron la oportunidad de informarse sobre el proyecto YouEU y sus resultados. Un elemento muy positivo fue que muchos de ellos tuvieron tiempo de visitar el curso on-line de YouEU antes del taller y repasar los contenidos. Esto permitió un breve debate durante el taller, en el que los participantes se centraron en las lecciones que les parecieron más interesantes, como los Programas Europeos para la Juventud, y en



aquellas con las que necesitaban estar más familiarizados, como los Instrumentos de la UE y el Procedimiento Legislativo Ordinario.

En lo que respecta a Macedonia del Norte, la Ley de Participación Juvenil y Políticas de Juventud, elaborada a lo largo de un proceso inclusivo y de consulta con jóvenes, trabajadores en el ámbito de la juventud, representantes del Gobierno y partes interesadas, fue aprobada en enero de 2020 y contiene las definiciones de:

Los jóvenes son personas con edades comprendidas entre los 15 y los 29 años;

La política de juventud es un conjunto de medidas y actividades que se llevan a cabo para satisfacer las necesidades de los jóvenes con el fin de que desarrollen todo su potencial;

El trabajo en el ámbito de la juventud es un proceso organizado y sistemático de educación y apoyo para el auténtico desarrollo de los jóvenes con el fin de alcanzar todo su potencial personal y social y su participación activa en la comunidad;

Los trabajadores en el ámbito de la juventud son personas cualificadas con competencias para el trabajo con jóvenes que llevan a cabo actividades que les apoyan en su desarrollo personal y social a través del aprendizaje informal e informativo;

La participación juvenil es un proceso que permite a los jóvenes participar y ser copartícipes en la toma de decisiones sobre políticas y programas que directa o indirectamente apoyan y conforman la vida de los jóvenes.

Según YouthWiki, la e-participación es esencial en el proceso de implicar a los jóvenes en los procesos de toma de decisiones. La implicación de los jóvenes en la vida social y política, las instituciones locales y nacionales siguen enfrentándose a problemas para reconocer los beneficios de una mayor participación cívica en el proceso de toma de decisiones. Estos problemas provienen de la falta de conocimiento sobre la participación de los jóvenes, la apertura a la cooperación y la facilitación del diálogo entre las partes interesadas. Según la Coalición SEGA, que introdujo el Índice de Desarrollo Juvenil en Macedonia del Norte, la media del municipio es de 0,491 en una escala de 0 a 1. El índice está estrechamente



relacionado con el índice de participación juvenil y empoderamiento juvenil. En cuanto a las categorías de desarrollo juvenil, el mayor cumplimiento de los indicadores se da en la categoría de Participación Política, donde la puntuación media es de 0,537, seguida de la Participación Cívica con 0,497, Empleo y Oportunidades con 0,468 y Educación con 0,405. El cumplimiento más bajo de los indicadores se da en la categoría Salud y bienestar donde la puntuación media es de 0,364.

Teniendo esto en cuenta, las organizaciones juveniles y las organizaciones que trabajan con jóvenes en todas sus actividades se esfuerzan constantemente por implicar a los jóvenes y potenciar sus capacidades.

La pandemia COVID-19 hizo hincapié en la necesidad de aumentar los índices de uso de Internet como fuente valiosa para incidir en la participación de los jóvenes a escala nacional y local. El proceso de creación de políticas de juventud que tengan un impacto significativo en el desarrollo social y personal de los jóvenes y el proceso de su implementación a nivel local y nacional depende de la participación de los jóvenes en el gobierno local, instituciones y organizaciones como parte del consejo municipal. Según la Coalición de organizaciones juveniles SEGA, la media de jóvenes empleados en la administración municipal asciende a un modesto 11 %. Dentro del consejo del municipio, la media de la participación de los jóvenes es del 20 % del total de concejales en los municipios.

Según la Ley de Participación Juvenil y Políticas de Juventud, los jóvenes deben estar representados por la Asamblea Nacional de la Juventud, que está previsto que sea un órgano de formas de organización juvenil que elija a los representantes de los jóvenes en el órgano consultivo, cree prioridades y políticas para la defensa de los jóvenes y coordine y siga su trabajo.

La Ley también regula las Asambleas Locales de la Juventud, que son herramientas esenciales para impulsar la participación juvenil a nivel local. Según los últimos datos del Consejo Nacional de la Juventud de Macedonia, las Asambleas Locales de la Juventud están establecidas en el 13,5% de los municipios a nivel nacional. Los datos muestran la necesidad de una transformación digital continua del gobierno local y de proporcionar oportunidades para aumentar la e-participación a nivel local.

La implicación de los jóvenes como ciudadanos activos en su propia comunidad desde la edad más temprana a través de actividades de voluntariado, les permite contribuir en el proceso de construcción de comunidades resilientes capaces de involucrar a los jóvenes en los procesos de toma de decisiones. Como resultado, el proceso de e-participación les da la posibilidad de aumentar sus habilidades técnicas, la resolución de problemas, la exclusión social, la pobreza, las desigualdades, las cuestiones de género y el desempleo juvenil.

Las actividades locales en Macedonia del Norte se llevaron a cabo en colaboración con el Gymnasium Algorithm. En total 21 jóvenes, estudiantes de secundaria, se unieron al evento y tuvieron la oportunidad de probar la plataforma digital e inscribirse en el curso online. El equipo de formadores guió al grupo a lo largo del proceso de aprendizaje para mejorar sus conocimientos relacionados con el papel de las instituciones de la UE, la ciudadanía de la UE y la participación digital.

Durante el evento multiplicador, los estudiantes participaron en varias actividades que pretendían hacerles reflexionar sobre cómo implicarse en las iniciativas a escala local y provocar cambios en su comunidad.

El proceso de prueba de la plataforma electrónica fue integrador y crucial para ultimar los resultados intelectuales del proyecto. Teniendo en cuenta la necesidad de crear una plataforma virtual fácil de usar, el equipo del proyecto se propuso aumentar la motivación y aportar una nueva perspectiva a la vida de los jóvenes.

Centrémonos en Bulgaria. La ejecución del proyecto YouEU ha atraído e implicado a numerosos jóvenes en Bulgaria. Al principio, durante la fase de investigación de IO1 se observó que los jóvenes de entre 16 y 26 años no se habían implicado activamente en actividades online para la participación activa y democrática en la vida democrática de la UE. Con el desarrollo del curso online y su testeo con jóvenes búlgaros, hemos sido testigos del alto interés y nivel de implicación de los jóvenes en la adquisición de nuevos conocimientos sobre la UE y las oportunidades de formar parte de las actividades europeas.

El 16 de diciembre de 2022, Know and Can organizó un seminario centrado en el testeo del curso online #YouEU con el objetivo general de promover las actividades del proyecto y concienciar sobre la importancia de la e-participación de los jóvenes

en la UE. En total, participaron en el seminario 21 jóvenes, que conocieron el proyecto YouEU y sus resultados. El curso online se puso a prueba y los jóvenes lo consideraron fácil de usar y de seguir. El mayor interés entre los jóvenes fue el segundo módulo sobre la UE y la Juventud, especialmente la lección sobre los programas de la UE y las oportunidades de voluntariado y prácticas en Europa.

Finalmente, si nos centramos en Austria, desarrollaron las mismas actividades con los jóvenes: en primer lugar, el taller sobre IO1 compartiendo con ellos el kit de herramientas y las iniciativas nacionales; también desarrollaron el Evento Multiplicador, en el que pudieron implicar a trabajadores juveniles y jóvenes.

Además, se llevó a cabo el taller para la prueba piloto de la plataforma YouEU, donde los participantes tuvieron la oportunidad de evaluar la plataforma en dos momentos del evento. En primer lugar, tras la presentación de la plataforma hubo tiempo para preguntas y para un primer feedback general. La principal oportunidad para que los participantes exploraran la plataforma fue después de la reunión, en sesiones individuales de autoaprendizaje. Decidimos darles más tiempo para explorar la plataforma a solas con el fin de obtener una mejor visión de conjunto y descubrir los diversos temas de la misma. El cuestionario se rellenó después de esta experiencia.

### 3. La experiencia #YouEU evaluada por los participantes y usuarios de la plataforma.

Se entregó un cuestionario a los participantes de algunos países, en el que se recogieron 30 respuestas en la versión española, 43 en la inglesa y 30 en la griega (véase el cuestionario: <https://forms.office.com/e/2YnHHrh2YQ>). Se trata de un total de 93 respuestas, a las que hay que añadir las preguntas recogidas por el equipo de Macedonia del Norte, que recabó opiniones a través de grupos de debate, en los que participaron un total de 21 personas. En resumen, 114 jóvenes han probado el curso de e-learning YouEU durante un seminario que se desarrolló en cada país, grupos de debate y un cuestionario online.

#### 1. Austria

El taller tuvo lugar el sábado 3 de diciembre con el título "Die EU & Du. Wie soll Mitbestimmung in Europa für junge Leute ausschauen?" (La UE y tú. (La UE y tú. ¿Cómo debe ser la participación de los jóvenes en Europa?). Se organizó como evento online para llegar a más participantes también fuera de Viena. Para conseguir más participantes, el acto se organizó en cooperación con Pulse of Europe Austria.

El acto se dividió en tres partes: La primera consistió en una breve descripción general del proyecto, los principales resultados y la presentación de la plataforma y el foro, seguida de tareas más interactivas en las que los participantes tenían que seleccionar una tarjeta creativa con diferentes símbolos y describir por qué la tarjeta seleccionada representa para ellos Europa y la participación. Una vez hecho esto, en la última parte hablamos sobre la participación en general y cuáles son las amenazas comunes que impiden una participación más amplia en la vida política cotidiana, así como ideas sobre cómo superar las barreras y crear formas de participación más inclusivas para todos.

En total, 15 usuarios participaron en el taller online, aunque algunos de ellos no asistieron a todo el taller o llegaron más tarde.

En cuanto a las lecciones aprendidas para el equipo de implementación, todo el proceso de organización del taller online estuvo interconectado con la organización

del Evento Multiplicador que tuvo lugar el 17.11.2022, solo dos semanas antes del taller online. Con esta perspectiva, revisamos internamente los productos desarrollados del proyecto, el kit de herramientas, el folleto y la plataforma. De este modo, encontramos nuevas formas de "transmitir" los mensajes clave de todos los productos a nuestros beneficiarios finales y también adquirimos un conocimiento más profundo de las nuevas formas de (e-)participación en general. Todo el proceso ayudó al equipo a comprender mejor la importancia de las nuevas formas de participación, especialmente para los jóvenes.

Además, todo el proceso de organización del acto fue en sí mismo una lección aprendida. El objetivo era crear un taller interactivo en el que los participantes pudieran debatir activamente nuevas ideas de participación, pero del mismo modo, también era necesario dejar espacio suficiente para presentar el proyecto y especialmente la plataforma desarrollada. La combinación de ambos, la creación de un acto interactivo por un lado y la presentación de la plataforma por otro, fue un reto que, sin embargo, al final funcionó.

## 2. Grecia

Los participantes en el taller para el testeo del curso online YouEU ofrecieron sus opiniones sobre esta experiencia. Tras finalizar el taller, los participantes dedicaron un tiempo a repasar las lecciones a su propio ritmo y a rellenar un cuestionario con sus aportaciones. Para obtener más información de los jóvenes, la Universidad del Peloponeso se puso en contacto con más estudiantes y les presentó el curso online. Así, 20 personas (el 45% de entre 16 y 20 años y el 40% de entre 20 y 30 años) accedieron al curso online y lo evaluaron.

El 80% de los participantes calificó el curso virtual con cinco estrellas, mientras que el 20% lo hizo con cuatro. Además, el 55% calificó el curso en general como muy bueno, y el 50% calificó también como muy bueno el contenido de las diferentes lecciones. En cuanto a sus capacidades personales tras completar el curso online, el 70% está totalmente de acuerdo en que reforzará su papel en la sociedad, y el 65% está totalmente de acuerdo en que tomaron conciencia de sus derechos y de cómo pueden ser más activos. Además, el 55% está totalmente de acuerdo en que se siente mejor preparado para participar en los procesos políticos.

Además de lo anterior, los usuarios de la plataforma compartieron algunos comentarios sobre competencias personales/técnicas que necesitan mejorar o desarrollar más. Se trata sobre todo de sus habilidades sociales y de creación de redes, su papel activo y su indagación para adquirir nuevos conocimientos (por ejemplo, mediante búsquedas online), así como su voluntad y dedicación para llegar a las organizaciones de la UE. Estas competencias pueden cultivarse parcialmente en la plataforma YouEU, que funciona como una esfera pública que reúne a personas de toda la UE. Sin embargo, durante el taller, en el que los participantes tuvieron la oportunidad de ver cómo funciona la plataforma, quedó patente que eran bastante tímidos a la hora de registrarse e iniciar una conversación.

### 3. España

Durante el seminario de feedback sobre la plataforma de e-learning YouEU, se envió un cuestionario a los participantes.

Estas fueron las principales respuestas proporcionadas por los encuestados españoles:

Un total de 30 respuestas fueron recogidas durante el seminario en España, 27 de los encuestados eran mujeres, y solo 3 eran hombres. El 76% tenía entre 20 y 26 años, mientras que el 10% tenía entre 16 y 20 años.

Evaluaron el curso con un 3,87/5, lo que significa que lo valoraron positivamente.

Sin embargo, cuando valoraron los aspectos concretos del curso, estos fueron los resultados: Contenidos de los módulos: bueno o muy bueno (83%), suficiente (17%); Adaptación a sus necesidades: bueno o muy bueno (81%), suficiente (13%), y no suficiente (6%); Materiales: bueno o muy bueno (83%), suficiente (17%); Mejora de sus habilidades: bueno o muy bueno (90%), no suficiente (10%); Mejora de sus habilidades técnicas: bueno o muy bueno (83%), suficiente (3%), y no suficiente (10%). En cuanto a su experiencia con el curso He desarrollado nuevas habilidades para tratar con los responsables políticos: total o parcialmente de acuerdo (60%); neutral (27%), parcial o totalmente en desacuerdo (14%); Soy más consciente de los procesos democráticos y de su importancia: total o parcialmente de acuerdo (60%), neutral (27%), parcial o totalmente en desacuerdo (14%); Soy más consciente de mis



derechos y de cómo puedo ser más activo: total o parcialmente de acuerdo (67%), neutral (20%), parcial o totalmente en desacuerdo (14%); He reforzado mi cooperación con las partes interesadas locales: total o parcialmente de acuerdo (47%), neutral (33%), parcial o totalmente en desacuerdo (14%); He adquirido nuevas metodologías para promover la cultura: total o parcialmente de acuerdo (57%), neutral (23%), parcial o totalmente en desacuerdo (17%); Me siento valorado como ciudadano: total o parcialmente de acuerdo (64%), neutral (20%), parcial o totalmente en desacuerdo (17%); siento que he reforzado mi papel en la sociedad: total o parcialmente de acuerdo (64%), neutral (20%), parcial o totalmente en desacuerdo (17%); me siento mejor preparado para participar en procesos políticos: total o parcialmente de acuerdo (50%), neutral (27%), parcial o totalmente en desacuerdo (23%).

Finalmente, hay habilidades que los participantes mencionan cuando se les pregunta por las competencias que quieren mejorar. Quieren mejorar sus competencias relacionadas con la política, sus competencias técnicas y también algunas de sus competencias personales.

#### 4. Macedonia del Norte

La diversidad del grupo de 21 participantes (13 hombres, 7 mujeres y 1 no binario) influyó en la dinámica del grupo y en los diferentes puntos de vista. Algunas de las lecciones del curso de aprendizaje virtual (por ejemplo, la lección sobre los ODS) provocaron un fructífero debate sobre el papel de las mujeres jóvenes para garantizar la paz y la seguridad en el mundo. Además, las participantes hicieron hincapié en la necesidad de proporcionar una educación de calidad, especialmente a sus compañeras con menos oportunidades que se enfrentan a retos y al aislamiento en su vida.

Además, otras lecciones, como las de e-participación, les animaron y ayudaron a ser más conscientes de la importancia de cómo su participación puede dar forma a sus vidas. Expresaron la necesidad de contar con el apoyo común y la solidaridad de su comunidad y de otros compañeros procedentes de países que se enfrentan a conflictos armados, especialmente los jóvenes que viven en Ucrania y Afganistán.



Los participantes expresaron su satisfacción general por el acto y se mostraron muy motivados para compartir su opinión con sus compañeros de grupo. Según el formulario de evaluación, la plataforma electrónica les proporcionó información valiosa que reforzó sus conocimientos y habilidades, mientras que el diseño del material y el contenido fueron atractivos e interesantes, lo que les llevó a mejorar y crecer a nivel personal.

El programa de formación presentado en la plataforma electrónica durante el evento influyó en los participantes, los motivó y reforzó su papel en la sociedad. Con el conjunto de herramientas de buenas prácticas presentado, los jóvenes tuvieron la oportunidad de comprender mejor su papel como ciudadanos europeos, los diferentes enfoques para implicarse en sus comunidades y aumentar su participación política.

## 5. Bulgaria

Se animó a los jóvenes a explorar las características del curso online como material de autoaprendizaje y a dar su opinión sobre el curso online YouEU. El 60% de los jóvenes se definieron como mujeres y el 40% como hombres. La mayor proporción de jóvenes 70% seguía en la categoría de edad de 20-30 años y 30% en la de 16-20 años.

El 80% de los jóvenes calificó el curso con 5 estrellas y el 20% con 4 estrellas. El 70% de los jóvenes calificó el curso de muy bueno y el 30% de bueno. En cuanto al contenido, más del 60% de los jóvenes consideraron que el curso era muy bueno, así como el contenido de las diferentes lecciones. Del mismo modo, el 80% de los jóvenes consideraron que tras la finalización del curso electrónico, éste fomentará su papel en la sociedad y el 70% señaló que son más conscientes de sus derechos. En cuanto a la participación en los procesos políticos, el 60% de los jóvenes coincidieron en que están bien equipados para participar en actividades políticas.

En cuanto a la mejora de las competencias personales y técnicas, el 70% de los jóvenes participantes declararon que sus capacidades habían mejorado. En general, la experiencia de los jóvenes y su participación en el curso virtual se valoraron positivamente, y alrededor del 65% de los participantes estuvieron totalmente de acuerdo en que habían desarrollado nuevas capacidades para relacionarse con los responsables políticos y con las partes interesadas locales. Los jóvenes afirmaron

que sus habilidades personales, como las habilidades interpersonales y las competencias clave, necesitaban un mayor desarrollo. Más concretamente, los jóvenes consideraron que el pensamiento crítico y la comunicación eficaz eran una de las aptitudes más esenciales para su desarrollo personal y profesional.

Durante el taller, los jóvenes tuvieron la oportunidad de conocer el nuevo foro y se les enseñó a navegar por él. Al principio, algunos de los participantes se mostraron reticentes a participar y comunicarse con otros jóvenes europeos. Después de que se les diera algún tiempo para explorar las características del foro por su cuenta, empezaron a ser activos, tomaron la iniciativa de iniciar nuevos mensajes y debatieron sus puntos de vista y opiniones sobre cuestiones de la UE y su visión del futuro de Europa.

## 4. Casos concretos de participación digital de los jóvenes durante el proyecto.

En el caso de Austria, en la última parte del taller online tuvieron la oportunidad de debatir sobre las nuevas formas de participación, con especial atención a la e-participación y la e-democracia.

Comenzaron el debate centrándose en los obstáculos actuales que dificultan la participación de los jóvenes. Según nuestros participantes, el principal problema al respecto es la falta de representación de los jóvenes en las instituciones de toma de decisiones. Dado que la sociedad envejece cada vez más, las oportunidades de que los jóvenes influyen en el futuro son cada vez menores. A nuestros participantes se les ocurrió la idea de crear un "consejo de la juventud" que tenga la oportunidad de bloquear las decisiones de otros organismos o al menos obligar a revisar nuevas medidas o leyes para que no "olviden" el punto de vista de los jóvenes. Esto puede hacerse también en forma de reuniones online o utilizando sondeos y otras herramientas para conocer la opinión del mayor número posible de jóvenes de toda Europa.

Los jóvenes en los procesos de toma de decisiones no deben ser simplemente "consultados" o utilizados por los responsables como "objetos de marketing", sino que deben ser incluidos activamente en los procesos de toma de decisiones.

Según el equipo griego, el proyecto YouEU, como ya se ha mencionado, brindó a los jóvenes la oportunidad de aprender en qué consiste la e-participación y cómo puede lograrse. Antes de su participación, la mayoría no tenía conocimientos sólidos sobre este asunto, ni siquiera la curiosidad de aprender más al respecto. Sin embargo, durante las actividades de difusión del proyecto, se enteraron de la posibilidad de participar en organizaciones dirigidas por jóvenes en Grecia, cuyo objetivo es redefinir la forma en que se llevan a cabo las conversaciones sociales y políticas y cultivar la participación activa en los procesos democráticos.

Además, se familiarizaron con las formas en que pueden comunicar sus reivindicaciones a las instituciones pertinentes de la UE (por ejemplo, a través del portal de peticiones del Parlamento Europeo, las consultas online de la Comisión Europea a través del portal web de Tu Voz en Europa, la Conferencia sobre el Futuro

de Europa, etc.). Por último, pero no por ello menos importante, se les invitó a registrarse en la plataforma digital YouEU, en la que pueden comunicarse con otras personas, compartir sus opiniones sobre diferentes temas y construir reivindicaciones juntos.

Además, según el equipo español y su experiencia, antes del proyecto, los participantes en las actividades no tenían conocimientos ni interés por los procesos democráticos y los principales contenidos abordados por el proyecto.

Sin embargo, tras el taller IO1 y los seminarios de feedback IO4, además del acto multiplicador, tuvieron la oportunidad de sentirse implicados y debatir temas como la democracia electrónica y la participación electrónica. Se trata, por cierto, de conceptos que no conocían antes del proyecto.

Esto significa que, gracias al proyecto YouEU y sus productos, tuvieron la oportunidad de conocer nuevas formas de comunicarse y participar online en democracia. Un total de 30 personas se han conectado a la plataforma online, dejando sus comentarios al respecto.

Finalmente, cuando se probó el e-learning, siguieron el curso electrónico y adquirieron nuevos conocimientos gracias a esta oportunidad online.

Si nos centramos en Macedonia del Norte, podemos concluir que a lo largo del proyecto el equipo del proyecto puso en marcha varios eventos en línea y presenciales que tenían como objetivo aumentar la visibilidad del proyecto, implicar a los jóvenes y establecer una colaboración con las partes interesadas pertinentes a nivel nacional y local.

Durante el evento Multiplier, los formadores facilitaron el debate y aumentaron la motivación de los participantes para implicarse en las iniciativas locales a nivel local. Con el fin de difundir los resultados, los formadores presentaron las buenas prácticas de e-participación en Macedonia del Norte y los países socios explicadas en el Toolkit.

Teniendo en cuenta que los jóvenes son conscientes del problema de la contaminación en Skopje, tuvieron la oportunidad de conocer mejor la iniciativa local

centrada en ese tema. El equipo de formadores prestó atención al proceso de aumentar el compromiso, la implicación, la conexión y la inclusión de los jóvenes para motivarlos a introducir cambios en su comunidad, siguiendo las mejores prácticas de los demás países socios.

En Macedonia del Norte, hay un proceso en curso para crear la Estrategia Nacional de Juventud. Para ello, se motivó a los jóvenes para que se implicaran y participaran online en procesos de consulta a la hora de definir los retos clave a los que se enfrentan y de proporcionar objetivos y medidas a largo plazo para abordar sus necesidades de desarrollo personal, social y profesional. El proceso de consulta es inclusivo y les da la oportunidad de implicarse en muchas iniciativas para aumentar su participación activa en la vida democrática. Además, con el fin de crear la primera Ley de Participación Juvenil y Política de Juventud, también se consultó a los jóvenes para conocer sus necesidades y opiniones. Teniendo en cuenta que el Covid-19, los retos sociopolíticos y el conflicto armado en Ucrania, expresan la necesidad de acceder a los servicios para la juventud. Aunque Macedonia del Norte tuvo un impacto significativo en el refuerzo de la participación juvenil, el trabajo juvenil y la política de juventud, sigue siendo necesario mejorar el enfoque sistemático y el apoyo de las instituciones nacionales y locales. El equipo del proyecto motivó a los participantes para que se implicaran en el proceso.

Además, los participantes compartieron que se sentían animados a seguir las iniciativas apoyadas por la UE y las agencias de la ONU que trabajan para empoderar a los jóvenes en todo el mundo. Los participantes consideraron que el proceso de apoyo y creación de redes con jóvenes de otros países podría ayudarles a aumentar su voz y a defender los derechos humanos de sus compañeros.

Además, el equipo de formadores animó a los participantes a actuar a nivel local y a defender en los municipios la adopción de medidas relacionadas con el cambio climático y otras cuestiones de importancia para los jóvenes.

Centrándonos en Bulgaria, en la fase inicial del proyecto YouEU, se observó un bajo nivel de compromiso entre los jóvenes búlgaros en actividades de e-participación y falta de conocimiento sobre las características clave de la UE. Tras el desarrollo del kit de herramientas con las buenas prácticas sobre e-participación y el curso online, específicamente diseñado para los jóvenes, se hizo evidente el aumento del nivel de

participación e interés entre los jóvenes por involucrarse en la e-participación, así como la implicación general en el proceso democrático de la UE.

Los jóvenes mejoraron no sólo sus conocimientos sobre el desarrollo y las características de la UE, sino también sus competencias para implicarse y participar en diversas oportunidades y programas de financiación de la UE diseñados para los jóvenes. Todas las actividades realizadas en el marco del proyecto YouEU contribuyeron a la participación activa y la inclusión de los jóvenes en la vida democrática de la UE.

Más de 25 jóvenes de Bulgaria se inscribieron en el foro y participaron en debates con otros jóvenes de los países socios del proyecto. Todos los productos desarrollados han sido altamente valorados y considerados como muy apropiados y adecuados para los jóvenes europeos.

## 5. Conclusiones

Como conclusión, el curso virtual YouEU ha sido probado por 114 jóvenes, y la valoración ha sido bastante positiva.

Una de las lecciones aprendidas es que les resulta más fácil centrarse en uno de los temas, como la transición ecológica, las competencias, etc., ya que para ellos sería demasiado abstracto hablar de ciudadanía activa.

En algunos casos, despertó su interés la parte del e-learning en la que el consorcio proporciona información específica sobre cómo participar en el voluntariado, el Cuerpo de Solidaridad, el Pasaporte Joven, ya que afecta directamente a las oportunidades de las que podrían beneficiarse. En España les resultó muy atractivo, ya que buscaban oportunidades para viajar por Europa.

En todos los países, los jóvenes coinciden en que necesitan más herramientas y, sobre todo, más información sobre los procesos democráticos. Es esencial que conozcan los procesos democráticos y cómo pueden participar. Además, en algunos países resultó relevante que apenas tuvieran información sobre la UE, sus instituciones, el himno, la bandera y su finalidad.

Las conclusiones son:

- La juventud europea necesita adquirir conocimientos básicos sobre la UE y sus procesos y valores democráticos.
- Les gusta participar y aprecian implicarse en los procesos democráticos.
- La participación electrónica es la mejor manera de involucrarlos, ya que viven digitalmente y les resulta más fácil entender cómo participar.

Los resultados desarrollados por el consorcio a través de la vida útil del proyecto recogen todas estas necesidades para aportarles una solución y llenar el vacío.

En resumen, la e-participación es una parte esencial de la participación de los jóvenes. De acuerdo con las actividades implementadas dentro del proyecto, nuestro objetivo era aumentar la concienciación de los jóvenes sobre su papel activo en la sociedad. Las organizaciones asociadas y las instituciones de la UE y la ONU han invertido en el desarrollo de programas educativos, como Erasmus+, Erasmus



Cuerpo de Solidaridad, etc., que tienen como objetivo abordar cuestiones sociales importantes para el desarrollo social y personal de los jóvenes. La educación no formal y la participación digital de los jóvenes son herramientas poderosas para dar forma al futuro de los jóvenes en el proceso de creación de una sociedad más democrática, inclusiva, pacífica y sostenible en la que los jóvenes tendrán derecho a ser ciudadanos europeos activos.

# # YOU EU

